



Simposio

La construcción del Enfoque de Derechos en la educación de jóvenes y adultos

Responsable

Norberto Liwski, UNIPE, Argentina

Desarrollo sostenible

Simposio

La construcción del Enfoque de Derechos en la Educación de Jóvenes y Adultos

Presentación

La educación de jóvenes y adultos tanto en el plano de las instituciones educativas del sector público como surgidas de las iniciativas de organizaciones de la comunidad, expresan espacios en los cuales la construcción de conocimientos se vincula estrechamente con las realidades cotidianas de los asistentes incluyendo sus espacios laborales, familiares o de participación política y social. Esta articulación se encuentra potenciada cuando en dicho proceso colectivo se logra establecer las claves que vinculan dichas realidades o proyectos de vida con el conocimiento ejercicio y garantía de derechos.

El desarrollo de la experiencia educativa bajo estas características implica a su vez, un aspecto sustantivo del desarrollo sustentable en función de que el resultado de esa práctica pedagógica se proyecta sobre el comportamiento colectivo de una comunidad promoviendo entre otras cosas que el ejercicio de los derechos particularmente los abarcados por los económicos, sociales y culturales conformen una red de mayor o menor formalidad pero que en su conjunto tiende a la protección de la casa común y a promover condiciones de vida con mayor equidad y justicia distributiva.

El ámbito de los centros educativos secundarios que hemos identificado para la presente investigación, están ubicados en diferentes localidades del partido de La Matanza-Provincia de Buenos Aires. Este distrito se destaca por la alta concentración demográfica representando en la región del conurbano bonaerense el de mayor extensión de habitantes con un porcentaje de pobreza que, como producto de la crisis económica derivada del modelo económico que prevaleció en los últimos cuatro años, arroja un índice de más del 40% por debajo de la línea de pobreza y en el segmento menor de 17 años, el 64%.

En este contexto los espacios institucionales educativos, públicos y comunitarios se han constituido en auténticas líneas de frontera entre la exclusión social y el descarte humano y la posibilidad de una participación activa en su comunidad aportando a los procesos de transformación en beneficio de los derechos del conjunto.

Palabras clave

1-Derechos

2-Educación

3-Organización

4-Pedagogía

5-Inclusión

Breve presentación al trabajo

El abordaje de la educación de jóvenes y adultos de sectores populares será expuesto a través de la experiencia de diversos centros localizados en el conurbano bonaerense, particularmente de La Matanza y Quilmes y en los cuales con sus respectivas características y contextos se pone énfasis en señalar la transversalidad del enfoque de derechos en el desarrollo curricular.

Los grupos de investigación conformados a este efecto tienen a su vez la riqueza intelectual y social de asumir sus respectivos roles pedagógicos con un alto grado de compromiso con todas y todos los integrantes de cada comunidad educativa.

Asimismo, los trabajos presentados reconocen dentro de la variedad de experiencias que se presentan la posibilidad de identificar plataformas comunes para el desarrollo estratégico y la construcción de un pensamiento crítico respecto del desarrollo sustentable.

Referencias Bibliográficas

1- Asamblea General de Naciones Unidas (1989) Convención sobre los derechos del Niño

2-Paulo Freire; Ira Shor . "Miedo y Osadía" La cotidianeidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Siglo XXI Editores. Argentina 2014.

3-Puiggros Adriana, "Luchas por una democracia educativa" (1995/2018).Editorial Galerna 2019.

4-Comentario General N°5. Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas